

NOME: _____ 5º ANO _____



Prefeitura de Rolândia

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



19º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 5 a 9 de julho 2021.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no PRÓPRIO ROTEIRO de acordo com as orientações do roteiro e da professora. Cuidem-se e cuidem de sua família.

Em breve tudo estará bem!

Abraço!
Professoras

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

Língua Portuguesa

Práticas de linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma). Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma). Análise linguística/ semiótica (Ortografização). Análise linguística/ semiótica (Ortografização).

Objetos de Conhecimento: Estratégia de leitura; Localização de informações explícitas. Revisão de textos; Ortografia e pontuação. Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação. Pontuação.

Conteúdo: Localização de informações explícitas em diferentes textos. Escrita de textos, observando: necessidades de correções, aprimoramentos. Acentuação. Identificação e diferenciação em textos dos sinais de pontuação: vírgula, ponto e vírgula, dois pontos e uso de reticências, aspas, parênteses.

Matemática

Objetos de Conhecimento: Números racionais (adição e subtração).

Unidade temática: Números e álgebra

Conteúdo: Comparação e ordenação de números naturais e racionais. Problemas de adição e de subtração: números naturais e racionais.

Ciências

Unidade temática: Vida e evolução

Objetos de Conhecimento: Sistemas do corpo humano; integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório.

Conteúdo: Corpo humano como um todo integrado.

História

Objetos de Conhecimento: O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados.

Unidade temática: Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

Conteúdo: Nomadismo e sedentarismo na formação das primeiras sociedades.

Geografia

Unidade temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objetos de Conhecimento: A divisão política administrativa do Brasil.

Conteúdo: Unidades político administrativas da Federação Brasileira (estados); regiões do Brasil: Região Nordeste.

Ensino religioso

Objetos de Conhecimento: Festas Religiosas

Unidade temática: Manifestações religiosas

Conteúdo: As diferentes festas religiosas no contexto onde se vive e no mundo (cristianismo)

- Para reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes do território brasileiro e as relações de trabalho que se estabeleceram com a chegada dos portugueses.
- Para ler e interpretar textos;
- Para reconhecer as regras da acentuação das palavras;
- Para resolver atividades que envolvam as regras do sistema de numeração decimal;
- Para ler, interpretar e resolver situações problemas que envolvam as 4 operações;
- Entender o corpo humano como um todo integrado, organizado e constituído por um conjunto de sistemas (digestório, respiratório e circulatório) com funções específicas que se relacionam entre si.
- Identificar as unidades político administrativas da Federação Brasileira (estados), para compreender a formação das cinco regiões da Federação (região nordeste).
 - Para reconhecer que as religiões do mundo possuem diferentes formas de organizações.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.
- Ouvindo os áudios explicativos ou vídeos que a professora mandar.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Resolvendo as atividades proposta para a semana.
- Solucionando as atividades que foram selecionadas para semana
- Interpretando as informações contidas no texto.

Rolândia, segunda-feira 05 de julho de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

Eleições na floresta

Caso cômico foi o que aconteceu no dia do lançamento da candidatura do Papagaio Louro à Administração Geral da floresta.

A clareira onde os bichos faziam suas reuniões foi tomada por um bom número de ouvintes, curiosos pela plataforma política do candidato. Depois, a luta estava no seu ponto mais alto, nervosa e empatada entre os dois únicos candidatos àquele honroso cargo: o já citado Papagaio Louro e a senhorita Galinhoca, presidente do C.F.C (Clube Feminino da Floresta).

Como se disse antes, a preferência do eleitorado não estava definida. Os bichos ouviam por ouvir ambas as partes, para mais tarde cada qual escolher o que mais lhe conviesse.

Naquele dia, a bicharada ouviria Papagaio Louro. O comício da candidata Galinhoca havia sido um escândalo, por que no momento em que ia falar, fez um esforço tão grande, que não é que botou um ovo? A expectativa do discurso do Papagaio Louro era, portanto, de consagração final.

Foi sob aplausos que o candidato subiu no palanque, que era um toco velho, e pigarreou para limpar a garganta e silenciar os ouvintes. Como o pigarro continuasse, pediu uma cuia de água, nascente ali por perto. O Macaquildo, excelente garçom, trouxe ao candidato a sua cuia com água tão fresquinha que parecia gelada.

O orador bebeu – a toda de uma vez. Logo sorriu para a plateia, testou novo pigarro e começou:

- Meus queridos bichos – purutaco – as aves e insetos da nossa floresta – purutaco. Eu hic – pupu – hic – rutaco – espero – hic - ... e, indo assim por diante. Foi provocando um festival de gargalhadas, porque o Papagaio Louro pegou num soluço de não sair do pupu – hic – rutaco – hic, etc.

Os adversários aproveitaram a ocasião para empatar o eleitorado em suas preferências. O Papagaio não mais se recuperou e, por levar tantos tapinhas nas costas, quase foi parar no hospital.

Como terminou a história?

Assim: sendo os candidatos incompetentes, foi eleito em caráter excepcional o Canarinho da Terra que, mesmo não fazendo nada, já estaria contribuindo, e muito, com seus belos trinados de notável canto.

Wagner Antônio Calmom Ferreira

Resolva as atividades:

a- No momento do discurso, a senhorita Galinhoca:

- () esforçou – se tanto que botou um ovo.
- () falou demos e não sabia como falar.
- () cacarejou alto para silenciar os ouvintes.
- () soluçou muito, incomodando as pessoas.

b- O discurso do Papagaio Louro foi:

- () triste
- () engraçado
- () longo
- () convincente

c- Assinale a alternativa que apresenta a ideia principal do texto:

- () A eleição para a escolha do presidente do Brasil em 2006.
- () A eleição para a Administração Geral da Floresta.
- () O protesto da bicharada contra o rei leão.

d- Por que o papagaio foi levado ao hospital?

e- No final da história não foi eleito nem o Papagaio Louro e nem a dona Galinhoca. Quem assumiu o cargo. Por quê?

f- Ele subiu no palanque, pigarreou, pediu água. Imediatamente

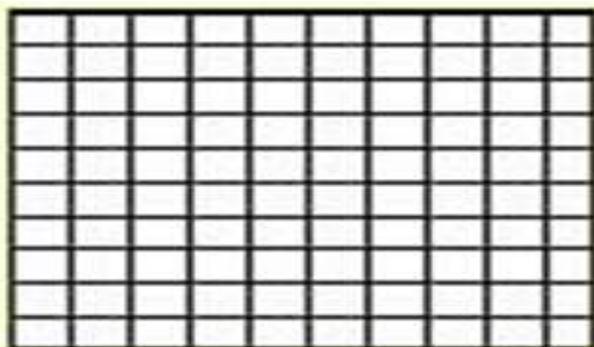
As palavras que dão sequência a essa frase são:

- () ASSUSTOU – SE COM A PLATEIA.
- () COMEÇOU A CHORAR.
- () BEBEU TODA A ÁGUA.
- () PAROU DE FALAR.

MATEMÁTICA

1-Pinte os quadradinhos conforme solicitado.

- a) 0,42 de vermelho
- b) 0,08 de amarelo
- c) 0,05 de azul
- d) Quanto sobrou do inteiro? _____



2- Resolva as operações:

$$\begin{array}{r} 1) 0,8 \\ + 0,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2) 5,9 \\ + 3,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3) 3,9 \\ + 0,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4) 4,8 \\ + 2,7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5) 6,9 \\ + 0,8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6) 0,7 \\ + 0,3 \\ \hline \end{array}$$

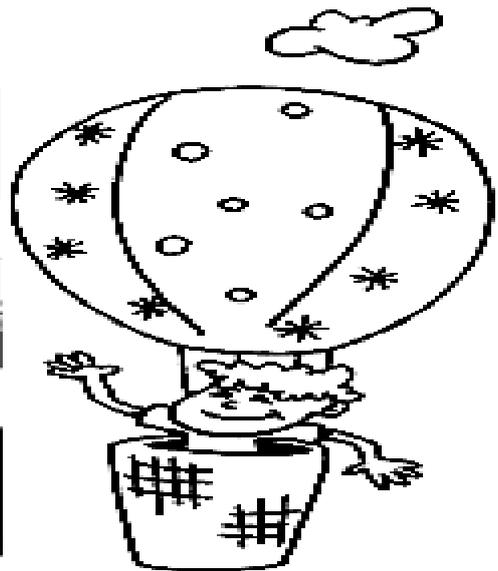
$$\begin{array}{r} 7) 2,8 \\ + 0,6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8) 3,9 \\ + 4,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9) 2,1 \\ 0,6 \\ + 4,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10) 0,1 \\ 0,4 \\ + 1,0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11) 0,3 \\ 0,4 \\ + 1,8 \\ \hline \end{array}$$



Lembre-se: vírgula embaixo de vírgula.

3- Coloque os números decimais em ordem crescente.

RS 0,22

RS 0,45

RS 10,62

RS 1,55

RS 5,92

RS 23,36

RS 9,02

RS 58,28

4- Relacione a 1ª coluna com a 2ª.

- | | |
|-----------|--|
| (1) 51,2 | () oito inteiros e dois centésimos |
| (2) 0,821 | () quatro centésimos |
| (3) 8,02 | () quatro milésimos |
| (4) 12,3 | () cinquenta e um inteiros e dois décimos |
| (5) 0,37 | () trinta e sete centésimos |
| (6) 0,004 | () oitocentos e vinte e um milésimos |
| (7) 0,512 | () quinhentos e doze milésimos |
| (8) 0,04 | () doze inteiros e três décimos |

HISTÓRIA

Africanos- Relações de trabalho e cultura.

Nos anos iniciais do Brasil pré-colonial não havia a presença maciça de escravos. A economia girava em torno, principalmente, da extração do pau-brasil com o emprego do trabalho indígena e do escambo. Em verdade, no relacionamento estabelecido com os nativos indígenas e o europeu colonizador não foi escambo porque não se tratava de troca de mercadoria por mercadoria, mas mercadoria por trabalho humano.

Os demais ciclos econômicos (cana-de-açúcar, café, mineração), no entanto, demandava a multiplicação da mão de obra humana e as dificuldades eram crescentes em adaptar o índio, mesmo catequisado, ao trabalho forçado no campo e lavoura. O trabalho forçado à cultura indígena violentava o âmago de sua vocação cultural, já que era um povo seminômade, o que se fazia chocar com os interesses econômicos do europeu explorador. Assim, a mão de obra composta por escravos africanos em território brasileiro ingressou e perdurou em diversos setores produtivos.

Os escravos no Brasil foram alocados principalmente no setor rural, onde trabalhavam em todas as etapas da produção do açúcar e no serviço doméstico da casa-grande. Nas áreas urbanas, os escravos assumiram tarefas domésticas, atuando diretamente no comércio como vendedores, ou mesmo como marinheiros e estivadores nos portos coloniais. Nos centros urbanos ocorreu também a formação dos escravos de ganhos, que recebiam seus proprietários, mediante o pagamento de um salário diário, autorização para trabalhar por conta própria na rua, como alfaiates, carpinteiros, sapateiros ou vendedores ambulantes, e as mulheres muitas vezes como prostitutas. Na prática, a principal força de trabalho no Brasil colonial foi a do escravo, principalmente do negro africano, incorporado ao sistema produtivo colonial mediante o emprego da violência.

O grande fluxo do tráfico negreiro ocorre, portanto, por causa do plantio da cana-de-açúcar, que substituiu, como mercadoria principal, o pau-brasil, já que se tornava cada vez mais escasso. O tráfico de escravos tornou-se a atividade comercial mais rentável na colônia e contratadores, autorizados pela Coroa portuguesa, traziam negros que já eram esperados por mercadores cristãos-novos nos portos do Rio de Janeiro e da Bahia. Nesses portos, faziam seus carregamentos e os levavam para Minas, onde os revendiam.

Responda:

- 1) Os escravos eles trabalhavam em vários setores, principalmente na zona rural. O que eles faziam na zona rural e na zona urbana?

- 2) No início da colonização, a economia girava em torno, principalmente, da extração de uma madeira. Qual o nome dessa madeira?

Rolândia, terça-feira 06 de julho de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Pontue corretamente o texto usando a pontuação necessária:

. Ponto final

! Ponto de exclamação

? Ponto de interrogação

_ Travessão

: Dois pontos

Pom-Pom, o médico da floresta

Um dia, Pom-Pom estava trabalhando no bosque atrás de sua cabana quando escutou uma voz assim

Ai ui ui ui estou doente, ai

O que está acontecendo – perguntou ele – Preciso ver quem está gemendo desse jeito

Ele deu a volta em torno de sua casinha e viu sua amiga borboleta pousada sobre uma flor

O que aconteceu, borboleta

Ai, Pom-Pom, talvez você possa me ajudar Acho que quebrei a asa

Pom-Pom, que conhecia um pouco de medicina, disse

Mostre onde está doendo

Após examiná-la disse

Quebrada mesmo Vou dar um jeito nisso – disse Pom-Pom

2- Pinte a sílaba tônica de cada palavra.

GOS TA VA RÁ PI DO

A MA RE LO MA GRI NHA

CA PI TÃO A MEN DO IM

MA RA CU JÁ TÉR MI CA

ÁR VO RE A BA CA XI

MATEMÁTICA

1-SITUAÇÕES PROBLEMA

A- Dona Luiza usou 4,5 de leite para fazer um pote de doce de leite. Ela recebeu uma encomenda de três potes de doce, quantos litros de leite ela irá precisar para fazer esta encomenda?

R: _____

B- Um prédio tem 7 andares. Cada andar tem 3,60 metros, qual é a altura deste prédio?

R: _____

C- Para visitar sua avó, Michael percorre 15,8 quilômetros de moto e 3,5 a cavalo. No total, quantos quilômetros Michael percorre nessa viagem?

R: _____

D- Em um campeonato de arremesso de pesos, Amanda e Fernando formaram uma dupla, Roberto e Ana formaram outra dupla. Observe a pontuação de cada participante:

Amanda	Fernando	Roberto	Ana
4,8	3,3	3,5	4,3
	7,9	2,6	4,9
6,4	2,4	4,4	7,6
2,3			

Responda:

a- Qual foi o total de pontos de cada um? _____

b- Nesta fase, a regra era: a maior soma vence. Qual foi a dupla vencedora? _____

GEOGRAFIA

REGIÃO NORDESTE



A região Nordeste do Brasil é formada por nove estados, com dinâmicas econômicas próprias, fortes e que atuam diretamente na composição da economia brasileira. Dono de paisagens exuberantes, o Nordeste chama atenção pelas suas praias e forte atividade turística. Hoje possui uma economia diversificada, com bons setores primário, secundário e terciário.

Sua história inicia-se no ciclo da cana-de-açúcar, evoluindo para o cenário de apropriação econômica atual, com o agronegócio, pecuária extensiva e intensiva. Vale ressaltar que a região detém quase 60 milhões de habitantes, o que corresponde a 1/3 (um terço) da população brasileira.

Estados - Siglas	Capitais
Alagoas - AL	Maceió
Bahia - BA	Salvador
Ceará - CE	Fortaleza
Maranhão - MA	São Luiz

Paraíba - PA	João Pessoa
Pernambuco - PE	Recife
Piauí - PI	Teresina
Rio Grande do Norte - RN	Natal
Sergipe - SE	Aracaju

A Bahia é o maior estado da região, e Sergipe, o menor. A Bahia conta com a maior costa litorânea brasileira, de 932 km de praias, e o Piauí com o menor litoral, de apenas 60 km. O Nordeste inteiro conta com 3338 km de praias em todo seu litoral, que vai do sul da Bahia ao extremo noroeste do estado do Maranhão. Todos os estados do Nordeste são banhados pelo oceano Atlântico e possuem suas capitais no litoral, com exceção de Teresina, que se encontra no centro do Piauí.

O Nordeste possui quatro sub-regiões, criadas com base em critérios naturais:

- Zona da Mata
- Agreste
- Sertão
- Meio-Norte

No cenário natural, deve-se destacar que, na hidrografia, o rio São Francisco é o principal da região e tem maior bacia hidrográfica também. Tem-se desenvolvido um projeto de transposição do rio São Francisco, que ajudará a irrigar e levar água às regiões mais secas do Nordeste. O clima prevalecente é o semiárido, caracterizando a região com menor índice de chuva do país e temperaturas elevadas e secas prolongadas no ano.

A vegetação prevalecente é a da Caatinga, ou Mata Branca, com a presença de poucas árvores e muitos arbustos e vegetação rasteira, com rica biodiversidade de fauna e flora. O relevo possui duas importantes unidades, com a presença de planícies costeiras, próximas das praias nordestinas, e de planaltos que circundam o sertão, com destaque para o planalto da Borborema, formando, no interior da região, a planície sertaneja, caracterizada por temperatura elevada e pela seca.

Economia da região Nordeste

Entre as regiões brasileiras, a economia da região Nordeste é hoje a terceira, perdendo apenas para as regiões Sudeste, primeira, e Sul, segunda. O Nordeste apresentou, nos últimos anos, elevados investimentos no setor industrial e agroindustrial, com a abertura de indústrias em regiões metropolitanas, próximas das capitais e cidades médias com dinâmica. Esse fator melhorou significativamente a participação no Produto Interno Bruto (PIB) brasileiro, com participação de aproximadamente 16% na sua composição.

Os destaques da economia nordestina ficam por conta dos setores de serviços, comércio e indústrias desenvolvidos nas grandes cidades como Salvador (BA), Recife (PE), João Pessoa (PB), Natal (RN), Fortaleza (CE), São Luiz (MA) e demais capitais e cidades com população

expressiva. A Zona da Mata, região litorânea, além de ter destaque para a produção industrial, comercial e de serviços, também o recebe pelo turismo, pois nela se localizam as principais praias, pontos de turismo e atrações nordestinas com paisagens exuberantes.

O Agreste e Sertão nordestinos concentram atividades econômicas ligadas ao setor primário, como pecuária, com criação de rebanhos bovino e ovino. Na agricultura destacamos a produção de insumos agrícolas para indústrias, como algodão, no oeste da Bahia, e produtos da agricultura de subsistência, como mandioca, milho e feijão. No Meio-Norte, prevalecem as atividades de extração vegetal, como as quebradeiras de babaçu e a retirada de carnaúba, no Maranhão, para produção de óleo.

ATIVIDADES

- 1- Pinte no mapa os estados da região nordeste do país fazendo a correspondência na legenda: (Lembre-se, pinte cada estado de uma cor diferente)



- 2- Escreva o nome de cada estado e a capital que compõem a região nordeste:

Sigla	Estado	Capital
AL		
BA		
CE		
MA		
PB		
PE		
PI		
RN		
SE		

Rolândia, quarta-feira 07 de julho de 2021.

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 a 09 de Julho - 2021.

ALUNO (A): **Turma: 5º ANO**

O QUE ESTUDAR?

- Unidade temática: Artes visuais e Dança.
- Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e da Dança, processos de criação e matrizes Estéticas e Culturais.
- Conteúdos: composições artísticas bidimensionais; Distintas matrizes estéticas e culturais regionais – Catira; Cores frias.

PARA QUE ESTUDAR?

- Conhecer uma das danças típicas da Região Sudeste;
- Realizar composição artística, tendo como referência a dança apresentada;
- Conhecer e aplicar as cores frias na atividade proposta.

COMO ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.

COMO REGISTRAR?

- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, etc.

19º ROTEIRO DE ARTE

OLÁ CRIANÇAS! Hoje, vamos aprender um pouco mais sobre as manifestações culturais, agora do Estado de São Paulo e Minas Gerais: a **Dança CATIRA ou CATERETÊ**.



SAIBA: A **Catira** surgiu a partir de influência indígena, europeia e africana; o ritmo acompanha as batidas de mãos e pés dos dançarinos, e, nos remete à época dos Bandeirantes - os primeiros peões a praticar os passos. Acredita-se que os grupos tropeiros aproveitavam seus momentos de descanso para arriscar os passos de Dança Catira, o que explica o fato de grande parte dos dançarinos serem homens. Porém, nos dias de hoje, é possível encontrar algumas mulheres que fazem parte de grupos da dança Catira, usando como vestimenta calças, botas, camisa xadrez e um chapéu.

- **ACESSE O LINK NO WHATS, E APRECIE ESSA DANÇA:**

<https://www.youtube.com/watch?v=WRs6glCQqec>

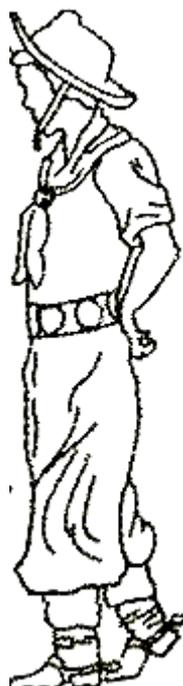
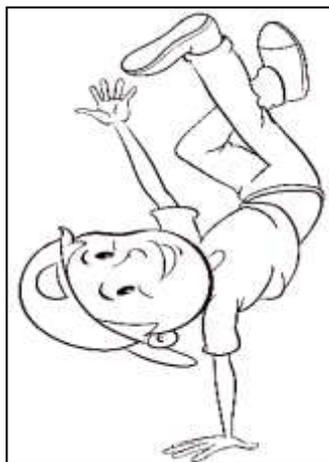
VAMOS RECORDAR MAIS UMA VEZ:

CORES QUENTES E FRIAS são usadas para causar sensações diferentes nas pessoas que as visualizam, despertando sentimentos e estados de espírito.

- **Cores Quentes** são as cores associadas ao sol, ao fogo, à luz, as quais transmitem a sensação de calor. As três cores quentes básicas são o **amarelo, vermelho e laranja**.
- **Cores Frias** são as cores associadas ao gelo, à água, à lua, as quais transmitem a sensação de frio. As três cores frias básicas são o **azul, violeta (roxo) e verde**.

ATIVIDADE

- 1- Observe os desenhos das danças abaixo e pinte somente o que representa a **DANÇA CATIRA** com as **cores frias: azul, verde e violeta (roxo)**.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (19º ROTEIRO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07/2021.

NOME _____

TURMA: 5º

ANO _____

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO

CONTEÚDO: HANDEBOL.

1-O que vamos aprender: **JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO - “HANDEBOL”**

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: (PR.EF35EF05.a.5.01)

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Como vimos na aula passada o handebol é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Para a prática desse esporte são necessárias duas equipes com 7 jogadores em cada uma delas, lembrando que desses jogadores um será o goleiro. O objetivo do handebol é fazer o maior número de gols possíveis. Os jogadores poderão caminhar ou correr com a bola, no entanto, a cada três passos é necessário quicar a bola no chão. O jogo é dividido em dois tempos de 30 minutos cada. Hoje vamos estar estudando os fundamentos do handebol.

Os fundamentos são as técnicas e movimentos utilizados para jogar **HANDEBOL**. Na aula anterior vimos o fundamento da EMPUNHADURA e do DRIBLE (DOMINIO DA BOLA). Hoje vamos começar com os fundamentos de: RECEPÇÃO E PASSE.

RECEPÇÃO:



A recepção é um dos fundamentos mais simples do handebol. Trata-se no ato de receber (receptionar) a bola. A recepção no handebol deve ser feita sempre com as **duas mãos** paralelas e ligeiramente côncavas (em forma de concha) e voltadas para frente.

PASSE: O passe é um dos principais fundamentos técnicos do handebol. É o ato de lançar a bola entre os jogadores de uma mesma equipe. Existem vários tipos de passe, mas nós estudaremos os dois mais utilizados:



- **Passe de Ombro:** é o passe mais utilizado em um jogo de handebol. Para realizar o passe o braço deve estar com os cotovelos flexionados na altura dos ombros e a perna de apoio que é a perna contrária da mão que está segurando a bola a frente.



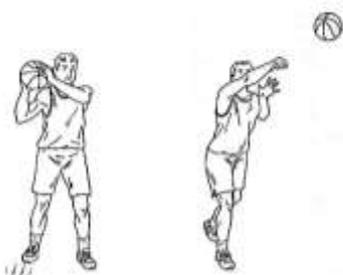
Passe Quicado: é quando a bola toca o solo da quadra uma vez antes de ser recepcionado pelo companheiro de equipe.

MATERIAIS NECESSÁRIOS PARA A AULA: - Bola de borracha (ou bola de meia)

ATIVIDADES PRÁTICAS:

TRABALHANDO A RECEPÇÃO:

- Em duplas, um jogador parado de frente para o outro deverá jogar a bola na altura do peito do companheiro usando apenas uma das mãos, quem vai receber a bola deverá segurar a mesma com as duas mãos e devolver a bola usando apenas uma das mãos, (presta bastante atenção na forma correta de execução da recepção). Depois repita essa mesma atividade só que agora em movimento (andar/correr).



TRABALHANDO O PASSE DE OMBRO:

1- De frente a uma parede, você deverá jogar a bola na parede utilizando a forma correta do passe de ombro, manter uma distância de pelo menos 3 passos largos.

LINK DAS ATIVIDADES: <https://www.youtube.com/watch?v=BLDMK6NH1ow>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

RESPONDA:

1) Quais os fundamentos que estudamos hoje em nossa aula?

R: _____

—

2) Você teve alguma dificuldade em realizar algum deles?

R: _____



**BOA
AULA!!**

LÍNGUA INGLESA

NAME: _____ TURMA: 5ºANO _____

PROFESSORAS: ROSANA E MARIA ANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 05 a 09 DE JULHO DE 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA AO VÍDEO PARA ENTENDER COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

CONTÉUDO:

“**Birthday party**”: foods, drinks, gifts...

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

NAME: _____ TURMA: 5º ANO _____

1) Para ler:

My birthday party – Minha festa de aniversário

Meu nome é Liz e hoje é um dia muito feliz.... É o meu **birthday!**

Estou ansiosa aguardando pela minha **birthday party.**

Junto com minha **family**, vamos decorar nossa casa com **balloons**, **birthday hat** e **bow**.

Para comer teremos **candies**, **cookies**, **ice cream**, **chips** e também **cupcake**.

O meu **birthday cake** será colorido e bem grandão, para todos meus **friends** saborear. Na verdade, espero que meus **friends** possam vir na minha **birthday party** e que não esqueçam meus **gifts**.



2) Escreva em INGLÊS o maior número de elementos que você conseguir localizar na cena.



O QUE PODEMOS ENCONTRAR NA CENA DE ANIVERSÁRIO? ESCREVA ABAIXO:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Rolândia, quinta-feira 08 de julho de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

A LEITEIRA E O BALDE DE LEITE

Joana carregando na cabeça um balde de leite, dirigia-se rapidamente para a aldeia. A fim de andar mais depressa, tinha posto uma roupinha ligeira e sapatos bem cômodos. Ia leve como o vento. Em seu pensamento, já estava vendendo o leite e empregando o dinheiro.

- Compro cem ovos e ponho a chocar. Posso muito bem criar pintos ao redor da casa. Quando crescerem, vendo todos e tenho um bom lucro. Com esse dinheiro, compro um leitãozinho. Em pouco tempo, terei um porco bem gordo, pois só comprarei se o leitão já for gordinho. Cobro um bom preço pelo porco e compro uma vaca

. Terá que vir acompanhada de seu bezerrinho. Será uma graça vê-lo saltar pelo quintal. Joana entusiasmada, saltou também. O balde caiu da sua cabeça, e o leite derramou-se no chão. Adeus bezerro, vaca, porco, leitão, ninhada de pintos!

A pobre Joana voltou para casa, com medo que o marido brigasse com ela.

– É fácil fazer castelos no ar, pensava. Nada mais gostoso. Na minha imaginação posso virar rainha, usar uma coroa de diamantes e ter súditos que me adorem. Nada disso dura muito: uma coisa à-toa acontece, e volto a ser Joana Leiteira.

(GÄRTNER, Hans & ZWARGER, Lisbeth. 12 fábulas de Esopo. Trad. ALMEIDA, Fernanda Lopes de. 7. ed. Rio de Janeiro: Ática, 2003).

01. Em “Será uma graça vê-lo saltar pelo quintal”, o termo sublinhado refere-se ao

- (A) bezerro.
- (B) porco.
- (C) pinto.
- (D) leitão.

02. Em “ – Compro cem ovos e ponho para chocar”, o travessão indica:

- (A) o fim da expressão do pensamento de Joana.
- (B) o início da expressão do pensamento da leiteira.
- (C) a continuidade do pensamento da mulher.
- (D) a interrupção do pensamento da personagem.

03. Os sonhos de Joana se desfazem quando:

- (A) ao planejar a venda do leite, ela apressou muito o passo.
- (B) ao voltar para casa, o marido brigou muito com ela.
- (C) ao saltar, ela deixa o balde cair e derrama todo o leite no chão.
- (D) ao carregar o balde de leite, ela se deu conta do trabalho que teria.

04. Ao planejar o seu futuro, a imaginação de Joana é marcada:

- (A) pela ousadia.
- (B) pelo pessimismo.
- (C) pela timidez.
- (D) pelo otimismo.

05. Em “Adeus bezerro, vaca, porco, leitão, ninhada de pintos! ”, a pontuação que encerra essa frase indica uma:

- (A) triste constatação.
- (B) extrema satisfação.
- (C) reflexão duvidosa.
- (D) lembrança desagradável.

MATEMÁTICA

1- Represente com algarismos:

a) Oito décimos: _____

b) Seis décimos: _____

c) Quatro centésimos: _____

d) Nove centésimos: _____

e) Cento e dez milésimos: _____

f). Um inteiro, e dez centésimos: _____

2) ESCREVA POR EXTENSO OS NÚMEROS ABAIXO:

a) 1,2 = _____

b) 8,02 = _____

c) 0,821 = _____

d) 0,004 = _____

e) 0,512 = _____

3. Qual é a alternativa que representa a fração **35/1000** em números decimais?

() 0,35

() 3,5

() 0,035

4. Qual alternativa representa a soma **10,182 + 4,013**?

() 14,313

() 13,920

() 14,195

5- Qual alternativa indica a subtração **3,02-0,65**?

() 2,37

() 3,37

() 1,32

CIÊNCIAS

A INTEGRAÇÃO DOS SISTEMAS

A nutrição depende da integração de diferentes sistemas no organismo, como o digestório, o respiratório e o cardiovascular. Enquanto o sistema digestório é carregado de digerir os alimentos, o respiratório é responsável pela obtenção do gás oxigênio e liberação do gás carbônico. Os nutrientes e o gás oxigênio são transportados pelo sistema cardiovascular. Antes disso, a nutrição inicia-se na ingestão de alimentos e na transformação destes em nutrientes que serão utilizados pelo corpo. Os principais grupos de nutrientes são: carboidratos; lipídios; proteínas; vitaminas; sais minerais e água.

O sistema digestório é responsável por transformar os alimentos em partículas menores. Para isso, os alimentos ingeridos passam por processos mecânicos e químicos ao longo de todo o sistema digestório para serem, então, absorvidos e distribuídos pelo organismo.

O sistema respiratório, por sua vez, é que faz as trocas gasosas, ou seja, realiza a entrada de ar com gás oxigênio e elimina o ar carregado de gás carbônico.

Mas, afinal, qual é a função do gás oxigênio? Este gás participa na oxigenação de substratos energéticos (carboidratos, proteínas e lipídios). Fornecendo assim energia ao organismo, que será usada em nossas atividades, como caminhar, respirar, falar e pensar.

Os nutrientes e o gás oxigênio são transportados pelo sistema cardiovascular, que é composto por coração, sangue e vasos sanguíneos.

Os nutrientes são usados ainda, no processo de renovação dos cerca de 100 bilhões de células que compõem o organismo e na formação de novos tecidos.

O conjunto de transformações que ocorrem no interior de nossas células, necessárias para a realização de nossas atividades diárias, é conhecido como metabolismo.

O corpo humano gasta uma determinada quantidade de energia para manter suas funções básicas, como a respiração e a circulação. Essas atividades são mantidas mesmo quando estamos dormindo.

A quantidade de energia diária para manter as funções vitais de uma pessoa e para esta realizar suas atividades no dia a dia depende de alguns fatores, como peso, idade, sexo e nível de atividade física.

1- Na nutrição, qual é o papel dos sistemas cardiovascular, digestório e respiratório?

– **Sistema Digestório:** _____

– **Sistema Cardiovascular:** _____

– **Sistema Respiratório:** _____

2- O que é, o que é? Vamos relembrar o nome e a função de alguns órgãos dos sistemas que já estudamos:

a) O que é, o que é? Eles estão bem próximos do nosso coração e são responsáveis pela nossa respiração? _____

b) Ele está localizado no nosso abdômen e é responsável pela digestão dos alimentos que ingerimos. Qual é o nome deste órgão? _____

c) Este órgão funciona como uma bomba, bombeando o sangue pelo corpo inteiro. Que órgão é este? _____

d) O que é, o que é? Eles estão no seu abdômen, separam a parte boa dos alimentos que vão para o sangue, e o restante expulsa em forma de fezes?

MATEMÁTICA

1- Arme e resolva as operações.

a. $0,25+1,25 =$

b. $0,25+2,50 =$

c. $0,25+3,70 =$

d. $8,25 - 6,40 =$

e. $1,30 - 0,25 =$

f. $3,30 - 2,50 =$

a.	b.	c.
d.	e.	f.

2- O número decimal **0,03** pode ser escrito por extenso como:

() três décimos

() três centésimos

() três milésimos

3- Associar o número **15,435** à alternativa que o representa:

() Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco centésimos

() Cento e cinquenta e quatro e trinta e cinco centésimos

() Quinze inteiros e quatrocentos e trinta e cinco milésimos

4- Observe a tabela sobre a distância percorrida de alguns alunos na aula de Educação Física e responda:

Aluno	Distância percorrida em metros
Pedro	33,15
Danilo	32,08
Aline	33,10
Miguel	34,25
João	33,12
Jaqueline	30,98

- a) Qual aluno percorreu uma distância maior? _____
- b) Quem percorreu menos? _____
- c) Junte a distância percorrida por Aline e Jaqueline. _____
- d) Qual a diferença das distâncias percorridas por Miguel e João? _____
- e) Escreva como se lê em decimais a distância percorrida por:

Danilo: _____

Pedro: _____

ENSINO RELIGIOSO

Festas Religiosas - Cristianismo

A **Páscoa** é uma celebração do calendário religioso cristão em memória à crucificação e à ressurreição de Jesus Cristo. A celebração cristã inspirou-se em uma comemoração judaica chamada *pesach*, que acontecia na mesma época que Jesus supostamente foi crucificado e ressuscitou.

Uma característica bem conhecida da Páscoa é o fato de que **sua celebração é móvel**, portanto, todo ano ela é realizada em uma data diferente.

A Páscoa comemorada pelos cristãos é uma **ressignificação** de uma festa judaica. No entanto, a comemoração cristã e a judaica têm significados completamente distintos. Esta, chamada de *pesach*, era realizada pela lembrança da **libertação dos hebreus** da escravidão no Egito.

A Páscoa é, para muitos cristãos, a festa de maior importância do calendário religioso, uma vez que ressalta um acontecimento de grande importância dentro da fé cristã: a **ressurreição** — entendida no cristianismo como uma demonstração da divindade de Jesus.

Essa ideia pode ser percebida na *Bíblia*, uma vez que ela registra uma fala de Paulo, que afirma (em I Coríntios 15:14): “E, se Cristo não ressuscitou, logo é vã a nossa pregação, e também é vã a vossa fé”^[1]. Assim, podemos identificar a importância da ressurreição de Jesus dentro da visão religiosa do cristianismo.

Desse ponto de vista, foi por meio da ressurreição que a **humanidade teve a redenção de seus pecados**. Jesus Cristo, portanto, voluntariamente sacrificou-se para redimir a humanidade e dar-lhe uma nova chance de salvação. Uma vez realizado o sacrifício, o poder de Deus teria se manifestado.

Atividades:

1- Coloque V para verdadeiro e F para falso.

() A Páscoa é a festa de maior importância do calendário religioso.

() Foi por meio da ressurreição de Cristo que a humanidade teve a redenção de seus pecados.

() Uma característica bem conhecida da Páscoa é o fato de que sua celebração é imóvel.

() Jesus Cristo, sacrificou-se para redimir a humanidade e dar-lhe uma nova chance de salvação.

2- Qual o verdadeiro sentido da Páscoa para os cristãos?
